


Veiga, F.; Caldeira, S. N. & Melo, M. (2013). Gestão da Sala de Aula: Perspetiva Psicoeducacional. In F. Veiga (coord.), *Psicologia da Educação: Teoria, Investigação e Aplicação - Envolvimento dos Alunos na Escola* (pp. 543 - 581). Lisboa: Climepsi

## 1131 Gestão da Sala de Aula: Perspetiva

View metadata, citation and similar papers at [core.ac.uk](https://core.ac.uk)

brought to you by  CORE

provided by Repositório Científico da U

*Feliciano H. Veiga*

*Instituto de Educação da Universidade de Lisboa*

*Suzana Nunes Caldeira*

*Departamento de Ciências da Educação da Universidade dos Açores*

*Madalena Melo*

*Departamento de Psicologia da Escola de Ciências Sociais da Universidade de Évora*

### Sumário

A informação que aparece sistematizada neste capítulo tem como finalidade o estudo da gestão da sala de aula pelos professores, apresentando perspetivas teóricas e investigações empíricas que permitam a sua compreensão e promoção, à luz de contributos situados, sobretudo, no âmbito da Psicologia da Educação. Depois de uma primeira parte a incidir na *teoria*, apresenta-se uma segunda parte dedicada à *investigação* e uma terceira parte de *aplicação prática*. Na primeira parte, as competências de gestão da sala de aula são consideradas na sua multidimensionalidade, gestão de conteúdos, gestão de comportamentos e gestão de conflitos. Competências comunicacionais na gestão da sala de aula são descritas no âmbito do Modelo Comunicacional Eclético (MCE), dado que este modelo fornece conceitos, procedimentos e estratégias que, pela sua abrangência e facilidade de aplicação, agilizam a compreensão dos processos que caracterizam as interações na sala de aula. Competências de organização dos espaços e dos tempos aparecem também contempladas, no âmbito da teorização apresentada. Na segunda parte, descreve-se um conjunto de investigações acerca da gestão da sala de aula, diferenciadas em estudos de caracterização e de avaliação, estudos sobre a gestão da sala de aula como variável independente, e estudos sobre a gestão da sala de aula como variável dependente. Na terceira parte, incluem-se propostas de atividades mais práticas e, ainda, sugestões de leitura de aprofundamento do tema *gestão da sala de aula*, bem como indicações de recursos *online*.

**Palavras-chave:** gestão da sala de aula; competências psicoeducacionais; gestão de conteúdos; gestão de comportamentos; gestão de conflitos; comunicação interpessoal; indisciplina; ensino; aprendizagem; consequências lógicas; desempenho académico.

## Objetivos de aprendizagem

Após a leitura deste capítulo, deve estar-se apto a entender e conhecer a informação apresentada, destacando-se os seguintes objetivos:

- Salientar a importância da formação psicológica dos professores, no sentido de os preparar para a aquisição de competências de gestão da sala de aula;
- Considerar os contributos psicoeducacionais ao nível das competências de gestão da sala de aula;
- Descrever estratégias de gestão da sala de aula, derivadas do modelo comunicacional eclético;
- Apresentar uma perspetiva dos estudos empíricos sobre a gestão da sala de aula, com indicação de um deles a ser tomado como referência na elaboração de um pré-projeto de investigação;
- Considerar, criticamente, as limitações das perspetivas de explicação e promoção na gestão da sala de aula.

Uma sensibilidade maior para a influência nos alunos daquilo que ocorre na sala de aula, bem como uma preparação mais justificada da planificação do ensino dos conteúdos escolares, constituem elementos complementares aos objetivos apresentados.

## Enquadramento e apresentação

O *conceito* de gestão da sala de aula é definido como o conjunto de ações para criar um ambiente de ensino e de aprendizagem, adequando o ambiente físico, clarificando as regras e os procedimentos, de modo a manter o envolvimento dos alunos nas tarefas e a atenção aos conteúdos a aprender (Veiga, 2007; Woolfolk, 2011; Yilmaz, 2009).